

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE
DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITÉ IBN-KHALDOUN-TIARET



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE LANGUE FRANÇAISE

L'équipe de recherche du projet PRFU : « L'Atelier
d'Écriture au Service de l'Écriture Créative et
Fonctionnelle » organise :
La 3ème édition de la journée d'étude : Langue
(s), Recherche et logiciel ;



**"IA et Enseignement-
Apprentissage des Langues
; Regards Croisés et
Perspectives Futures"**

14 MAI 2024

Président d'honneur :

Pr. ZERROUKI AEK, Doyen de la faculté
des lettres et des langues.

Présidents de la journée d'étude :

Dr. NOUREDINE Djamaledine
Dr. AOUNALLAH Soumia

Présidents du comité d'organisation :

M. Kheir Abdelkader Et Dr. Mokhtari Fatima,
Université de Tiaret.

Organisateurs :

Kafi Khaled, Université de Tiaret
Nemchi Slimane, Université de Tiaret
Goudjil Bouziane, Université de Tiaret
Tiouidiouine Said, Université de Tiaret
Ouali Dallal, Université de Tiaret
Mihoub Kheira, Université de Tiaret
Mandjour Hanane, Université de Tiaret
Ayad Amina, Université de Tiaret
Djouadi Zina Université de Tiaret
Zidouri Cherifa, Univ de Mostaganem

Présidents du comité scientifique:

Dr. Mehdi Amir
Dr. Belkaim Leila.

Comité scientifique:

Pr. Belarbi Belgacem, Université de Tiaret
Pr. Mostefaoui Ahmed, Université de Tiaret
Pr. Bouacha Abderrahmane, Université de Tiaret
Pr. Zekri Abderrahmane, Université de Tiaret
Pr. Benabed Amar, Université de Tiaret
Pr. Akmoun Houda, Université Lounici.A, Blida
Pr. Ouahib Imane, Université Lounici Ali, Blida
Pr. Kharroubi Sihame, Université de Tiaret
Pr. Adib Yasmine, Université de Tissemsilt
Pr. Ait-A. Meziane Ouarda, Université de Tiaret
Pr. Medane Hadjira, Université de Chlef
Pr. Yahiaoui Asma Kheira, E.N.S. Oran
Dr. Benamara Mohamed, Université de Tiaret
Dr. Djamel Issad, Université de Tiaret
Dr. Ziouani Fatima, Université de Laghouat
Dr. Mahfoudh Zakaria, Université de Chlef
Dr. Sassi Asma Sara, Centre universitaire, Aflou
Dr. Belghitar Imène, Université de Tiaret
Dr. Mokhtari Fatima, Université de Tiaret
Dr. Benyoucef Mahfoudh, université de Tiaret
Dr. Mahmoudi Said, Université de Tiaret
Dr. Aouali Nawal, Université de Tiaret
Dr. Fellah Fatima, Université de Tiaret



Argumentaire

L'intelligence artificielle (IA, ou AI en anglais pour Artificial Intelligence) est déjà entrée dans le quotidien des gens, sur Internet où elle est largement utilisée. Les premiers tests de voitures autonomes sont aussi une manifestation d'intérêt pour l'intelligence artificielle et on peut s'attendre à des tentatives pour la mettre en œuvre dans tous les domaines de la vie. L'enseignement-apprentissage des langues ne fait pas exception et on peut se demander quant aux impacts qu'aura l'IA sur celui-ci. Cependant, avant d'explorer ces questions, il est important de bien cerner le sujet. En voici une définition de l'IA selon les éditions Larousse : « Ensemble de théories et de techniques mises en œuvre en vue de réaliser des machines capables de simuler l'intelligence humaine » (Éditions Larousse, 2018). Cette définition donne à l'IA un très large éventail d'applications d'une part, et elle rejoint une idée très répandue dans la population : celle voulant que l'IA serve avant tout à remplacer l'intelligence humaine d'autre part.

Pour John MacCarthy, l'un des créateurs de ce concept, « toute activité intellectuelle peut être décrite avec suffisamment de précision pour être simulée par une machine ». Mais qu'est-ce que c'est vraiment ? Ce concept est apparu pour la première fois en octobre 1956 lorsque le mathématicien Alan Turing a écrit un livre intitulé Computing Machinery dans lequel il expliquait le célèbre test de Turing. Cependant, il a fallu attendre les années 80 pour trouver les premières applications concrètes. En 1996, lors du championnat du monde d'échecs, le robot Deep Blue remporté un duel contre Kasparov.

C'est un événement qui a marqué dans l'histoire de l'intelligence artificielle. Nous trouvons la définition donnée par le directeur du laboratoire d'intelligence artificielle de Facebook Yann LeCun qu'elle est plus significative, il voit que « l'intelligence artificielle comme l'ensemble des techniques qui imitent l'intelligence humaine et permettent aux machines de reproduire des fonctions que l'on attribue aux humains : voir, se déplacer, trier et hiérarchiser des informations, comprendre un langage, prendre une décision... »

Grâce aux progrès accomplis dans ce domaine, on dispose maintenant de machines capables d'apprendre et d'effectuer des tâches cognitives autrefois réservées aux êtres humains. Cette évolution technologique aura certainement des implications sociales et culturelles importantes.

Cette journée explore les avancées récentes dans l'utilisation de l'IA en classe de FLE. Nous nous pencherons sur les problématiques soulevées par cette convergence, émettrons des hypothèses quant à son impact sur l'apprentissage et procéderons à une analyse critique étayée par des exemples concrets.

Contexte :

L'évolution rapide de la technologie a considérablement élargi le spectre des méthodes d'apprentissage des langues. L'IA, avec ses capacités d'analyse avancées et d'adaptation intelligente, ouvre des horizons nouveaux et prometteurs pour l'individualisation de l'apprentissage, la personnalisation des parcours, et l'amélioration globale des pratiques.

Objectifs de la journée :

1. Explorer les avancées technologiques :

• Analyse approfondie des technologies émergentes : Découvrir les dernières avancées en matière d'IA appliquée à l'enseignement des langues, allant des chatbots conversationnels aux systèmes de recommandation personnalisés.

• Utilisation de l'IA pour l'analyse des compétences linguistiques : Explorer comment l'IA peut être exploitée pour évaluer les compétences linguistiques, offrant des rétroactions précises et individualisées aux apprenants.

2. Partager les meilleures pratiques :

• Études de cas : Mettre en lumière des exemples concrets d'établissements qui ont intégré avec succès l'IA dans leurs programmes d'enseignement des langues.

• Retours d'expérience des enseignants : Écouter des enseignants qui ont utilisé des outils basés sur l'IA, partageant leurs défis, succès et conseils pratiques.



Dans cette optique, les interventions s'articuleront autour des trois principaux axes suivants :

• Implications éthiques :

Débattre des implications éthiques de l'utilisation de l'IA dans la pratique enseignante, notamment en ce qui concerne la confidentialité des données et l'équité d'accès.

• Pratiques enseignantes :

Comment rendre compte de la dynamique des pratiques ? Comment penser le rapport entre les pratiques enseignantes et la progression des apprentissages ?

• Impact culturel :

Analyser comment l'IA peut influencer la diversité culturelle dans l'apprentissage des langues et comment cela peut être géré de manière sensible.

Dates à retenir

Date-limite d'envoi des propositions :

25 avril 2024

Réponse aux contributeurs :

07 mai 2024

Les propositions sont à envoyer à l'adresse suivante :

intelartlang@gmail.com

